



# LLUM I OMBRES

DOSSIER PEDAGÒGIC





### ÍNDEX

	pàg.
Introducció	3
El taller	3
· Objectius pedagògics	3
· Desenvolupament del taller	3
· Competències bàsiques	3
Escalfem motors	5
· Per a saber-ne més	5
I a més a més...	7
· Recursos i sortides	7
· Llistat dels llibres en cessió	8
· Llistat de material en cessió	8
· Solucionari del dossier d'activitats	8
Notes	10

ELS CONTINGUTS I ESTRUCTURA D'AQUESTA ACTIVITAT HAN  
ESTAT REVISATS I APROVATS AMB SUPERVISIÓ PEDAGÒGICA

COPYRIGHT © 2017 BARRINA

## INTRODUCCIÓ

Aquest taller, pretén que els infants coneguin que és la llum i les seves característiques. Oferim un contacte pràctic amb el món de la llum per tal de fomentar la investigació científica per poder entendre com funciona, alhora que potenciem la reflexió i el raonament perquè puguin connectar el joc amb l'aprenentatge.

## EL TALLER

### OBJECTIUS PEDAGÒGICS

- Fomentar l'interès per conèixer la llum i els colors mitjançant l'experimentació.
- Reconèixer la importància de la llum en el món on vivim.
- Conèixer d'on venen els colors, jugant amb materials específics
- Descobrir les propietats més rellevants de la llum, tot observant-la.
- Potenciar la curiositat científica i la investigació, manipulant diferents materials per descobrir com es comporta la llum amb ells.
- Desenvolupar les activitats d'atenció, concentració, memòria, comprensió i expressió.

### DESENVOLUPAMENT DEL TALLER

En el taller que es realitza a l'aula i que té una durada aproximada d'una hora, els infants descobriran la llum, la foscor, i les seves característiques més rellevants, tot mirant radiografies i jugant amb ombres.

Aprendran a descompondre la llum blanca per veure quin és el resultat. Experimentant amb taules de llum aprendran quins són els colors primaris, tot fent barreges per crear-ne de nous, o ajuntant-los per crear llum blanca. Podran descobrir la reflexió de la llum jugant amb miralls, i coneixeran les característiques de diferents materials segons com es comporten amb la llum.

### COMPETÈNCIES BÀSIQUES

En aquest taller i amb el dossier d'activitats que us facilitem, es treballaran les següents competències bàsiques:

### COMPETÈNCIES MATEMÀTIQUES

- Dimensió raonament i prova
  - Fer conjectures matemàtiques adients en situacions quotidianes i comprovar-les.
- Dimensió connexions

- Identificar les matemàtiques implicades en situacions quotidianes i escolars, cercar situacions que es puguin relacionar amb idees matemàtiques concretes.

#### COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE LLENGUA CATALANA I LLENGUA CASTELLANA

- Dimensió comunicació oral
  - Comprendre textos orals de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i escolars.
  - Interactuar oralment d'acord amb la situació comunicativa, utilitzant estratègies conversacionals.
- Dimensió comprensió lectora
  - Llegir amb fluïdesa per comprendre textos de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació, i escolars en diferents formats o suports.
  - Aplicar estratègies de comprensió per obtenir informació, interpretar i valorar el contingut d'acord amb la tipologia i la complexitat del text i el propòsit de la lectura.
  - Utilitzar, per comprendre un text, l'estructura, el format de cada gènere textual, el component semàntic de les paraules i les estructures morfosintàctiques més habituals.
  - Aplicar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement propi.
- Dimensió expressió escrita
  - Produir textos de tipologies diverses amb un lèxic i estructura que s'adeqüin al tipus de text, a les intencions i al destinatari.
  - Revisar el text per millorar-lo i tenir cura de la seva presentació formal en funció de la situació comunicativa.

#### COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMBIT DE CONEIXEMENT DEL MEDI

- Dimensió món actual
  - Plantejar-se preguntes sobre el medi, utilitzar estratègies de cerca de dades i analitzar resultats per trobar respostes.
  - Interpretar l'espai a partir dels elements del territori i de les seves representacions per situar-s'hi i desplaçar-s'hi.
  - Analitzar paisatges i ecosistemes tenint en compte els factors socials i naturals que els configuren, per valorar les actuacions que els afecten.

- Dimensió tecnologia i vida quotidiana
  - Utilitzar materials de manera eficient amb coneixements científics i criteris tecnològics, per resoldre situacions quotidianes.
  - Dissenyar màquines simples i utilitzar aparells de la vida quotidiana de forma segura i eficient.

#### COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMBIT D'EDUCACIÓ EN VALORS

- Dimensió interpersonal
  - Mostrar actituds de respecte actiu envers les persones, les seves idees, opcions, creences i les cultures que les conformen.
  - Aplicar el diàleg com a eina d'entesa i participació en les relacions entre les persones.
  - Adoptar hàbits d'aprenentatge cooperatiu que promoguin el compromís personal i les actituds de convivència.

#### COMPETÈNCIES BÀSIQUES DE L'ÀMBIT ARTÍSTIC

- Dimensió percepció, comprensió i valoració
  - Mostrar hàbits de percepció conscient de la realitat visual i sonora de l'entorn natural i cultural.
  - Utilitzar elements bàsics dels llenguatges visual, corporal i musical, així com estratègies per comprendre i apreciar les produccions artístiques.
- Dimensió interpretació i producció
  - Emprar elements bàsics del llenguatge visual amb tècniques i eines artístiques per expressar-se i comunicar-se.
- Dimensió imaginació i creativitat
  - Improvisar i crear amb els elements i recursos bàsics dels diferents llenguatges artístics.

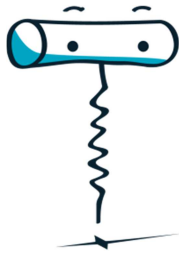
### ESCALFEM MOTORS

#### PER A SABER-NE MÉS

##### LA LLUM

La llum és una forma d'energia que porten els cossos lluminosos. Els cossos lluminosos són objectes que il·luminen. La llum ens permet veure i reconèixer el nostre entorn.

El cossos lluminosos es divideixen en dos grups.



WWW.BARRINAEDU.CAT | SOM@BARRINAEDU.CAT | 622808400 | DR. CARLES, 26 | 08784 | PIERA. BCN

**BARRINA**  
{ APRENTATGE ACTIU }

El contingut d'aquest document és propietat de Barrina. No és permès la seva reproducció, modificació, utilització o ús parcial sense autorització expressa.

Altres versions o modificacions queden definides com a productes diferents, i per tant subjectes a la propietat de Barrina.